

INFORME DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE LA ALMUNIA 2016-2019.



Elaborado por:



Para:



Enero 2019

PiAla

Índice

1.	Presentación del documento	1
2.	Metodología de evaluación y participantes	2
3.	Éxitos del PIALA y activadores que los han hecho posibles	3
4.	Fracasos de PIALA y dificultores que han contribuido a ello	7
5.	Cuadro de programas, medidas y grado de implementación	11
6.	¿Es conveniente un PIALA 2020 – 2023? Propuestas y retos	22
7.	Anexos	24

The logo for PIALA is displayed in a large, stylized, orange font. The letters are bold and have a slight 3D effect with a darker orange outline. The logo is set against a light gray, tilted rectangular background.

PiAla

1. Presentación

Este informe se ha elaborado partiendo de las aportaciones, comentarios y valoraciones realizadas por las personas participantes en el proceso de evaluación del Plan de Infancia y Adolescencia, llevado a cabo durante 2019 en La Almunia.

Tal y como se explicará a continuación, se planteó realizar una evaluación continua durante el último año de implementación del Plan, estableciendo tres momentos clave: febrero, octubre y noviembre y diseñando una metodología que ha contemplado sesiones de evaluación presenciales y participativas y la posibilidad de realizar aportaciones vía email cumplimentando herramientas de evaluación escrita. Se adjuntan en anexos las actas de los talleres y las tablas con las aportaciones recibidas.

Una vez extraídos los éxitos y fracasos del Plan y aquello que los ha activado o dificultado, todas las participantes en el proceso de evaluación consideran necesario que La Almunia tenga un PIALA 2020-2023. Para ello han planteado retos e ideas concretas que llevar a cabo.



2. Metodología de evaluación y participantes

La evaluación del PIALA 2016 – 2019 ha consistido en realizar una evaluación continua durante el último año de implementación del Plan, con tres momentos diferenciados:

- Momento I: primera valoración del estado de implementación y ejecución del Plan de Infancia y Adolescencia de La Almunia en el año final de su desarrollo. Febrero 2019.
- Momento II: aportaciones individuales por centro, servicio o recurso a la tabla de indicadores para la evaluación. Octubre 2019.
- Momento III: valoración del impacto que ha tenido el desarrollo del Plan, reflexión sobre un PIALA 2020-2023. Noviembre de 2019.

Desde el inicio se planteó realizar una evaluación en la que recoger la opinión de todo el mapa de actores implicado en el Plan, incorporando a los chicos y chicas de La Almunia (representados a través del Consejo Local de Infancia y Adolescencia) y a sus familias. Para ello, se han propuesto diferentes alternativas de participación: talleres presenciales adaptando horarios para facilitar la participación y la posibilidad de realizar aportaciones por escrito vía email. Se ha mantenido contacto directo y personal vía teléfono de manera continuada, facilitando la información necesaria y los medios para participar. Se han redactado cartas o comunicados apoyando y motivando a la participación del mapa de actores.

DATOS DE PARTICIPACIÓN

Momento I

El 14 de febrero de 2019 se realizó el primer taller presencial, de dos horas de duración, al que asistieron 14 personas, representando a 14 departamentos, concejalías o entidades, de las 30 convocadas. Cuatro de las no asistentes enviaron sus aportaciones por escrito.

Momento II

A principios del mes de octubre se envió por email, a todo el mapa de actores, una tabla donde cada servicio pudiera volcar los resultados de las medidas del Plan llevadas a cabo en estos años, pudiendo aportar datos cuantitativos y valoraciones cualitativas. Se recibieron aportaciones de 7 recursos o servicios.

Momento III

En noviembre de 2019 se convocaron cuatro talleres:

- Un taller, de tres horas de duración, para entidades. Asistieron 2 personas de dos asociaciones diferentes, de las 13 entidades convocadas.
- Un taller, de tres horas de duración, para técnicos/as municipales, centros educativos y otro personal técnico. Asistieron 12 personas de las 21 convocadas. Uno de los no asistentes envió sus aportaciones por escrito.
- Un taller, de dos horas de duración, para chicos y chicas que hubieran formado parte del Consejo Local de Infancia y Adolescencia. No asistió nadie y por lo tanto no se realizó.
- Un taller, de dos horas de duración, para familiares de chicos y chicas con vínculo al Consejo Local de Infancia y Adolescencia. Asistió una madre. No se realizó.

En total, se han convocado 12 horas de talleres presenciales destinados a evaluar de manera participativa. Han participado de manera presencial: **2 Concejalías** (Part.Ciudad., Comercio y Turismo; Educac. Y Ac. Social) , **6 departamentos municipales** (deportes, cultura, urbanismo, policía local, biblioteca y servicios sociales), **3 centros educativos** (CP. Nertóbriga, IES Cabañas, Salesianos), **4 asociaciones** ("Valdejalón por la Educación", "Kedamos", AMPA IES Cabañas, AMPA CP Florián Rey), **1 empresa** (Arquisocial S.L.), **1 cuerpo de seguridad pública** (Guardia Civil) y **1 fundación** (UNICEF).

3. Éxitos del PIALA y activadores

En los talleres evaluativos se propuso a las participantes pensar, primero de manera individual, los éxitos obtenidos en aquellos ámbitos del Plan en los que se tuviera implicación. Tras hacer una puesta en común, se propuso extraer, entre el grupo de participantes, los éxitos generales del PIALA así como qué aspectos han “activado” dichos éxitos. Se consideran **ÉXITOS** del Plan:

1. La coordinación entre recursos, que favorece las relaciones entre profesionales, el trabajo en red y actuaciones más exitosas. Las personas participantes a los talleres de evaluación aportan las siguientes experiencias exitosas al respecto:

- Formaciones para las familias en coordinación entre Asociación Valdejalón por la Educación y las AMPAS.
- Encuentros mensuales de Escuelas Infantiles comarcales.
- Comisión creada para la organización de las Jornadas de Educación entre AMPAS y Centros.
- Seminario con los directores de la comarca para un Plan Comarcal de Transición.
- Coordinación entre AMPAS y escuelas.
- El Programa de Educación en Valores y Convivencia Intercultural llevado a cabo junto a la Guardia Civil y Unicef en La Salle.
- El trabajo realizado con el Centro de Salud y Policía Local sobre prevención de drogas, igualdad, género y relaciones afectivo sexuales en La Salle.
- El proyecto de aprendizaje servicio "soldadura para aparcabici" llevado a cabo con el Consejo de Infancia y Adolescencia y el Colegio Salesianos.
- La coordinación establecida entre la profesora de Servicio a la Comunidad del IES Cabañas con la Comisión de Absentismo y dificultades sociales para abordar situaciones problemáticas.
- La coordinación entre el IES Cabañas y Servicios Sociales y Centro de Salud, en continuo contacto por alto porcentaje de familias con necesidades.
- La formación impartida desde el C. Salud a profesores/as del IES Cabañas sobre primeros auxilios.
- Las charlas realizadas en el IES Cabañas con Policía Local y Guardia Civil (antes del plan no se hacían).
- Mantener reuniones de valoración de las actuaciones realizadas entre el Ayuntamiento y las AMPAS y Asociaciones.
- La coordinación entre colegios y biblioteca para desarrollar el programa de Animación a la Lectura que se lleva a cabo en la biblioteca.
- Coordinación mantenida entre Guardia Civil y algunos equipos directivos como Florián Rey, Salesiano y Cabañas.
- Coordinación mantenida entre Servicios Sociales y colegios y el seguimiento realizado a las familias.
- La participación de Servicios Sociales en la comisión de absentismo.
- Coordinación establecida entre SSB y centros en relación a las becas.
- La realización de las Jornadas de Educación, que permitieron el encuentro y coordinación entre los principales agentes educativos de la Comarca.
- La formación de una Comisión Multicultural Comarcal, que ha surgido tras la realización de un curso de Mediadores. Favorece y facilita la traducción de documentos, interpretación, mediación, ...

- 2. El impulso y apoyo desde el Ayuntamiento**, en concreto:
 - El apoyo anual a las propuestas que presentan las AMPAS
 - La realización de muchas actividades en la biblioteca: 10 cuentacuentos/año, visitas de los coles, espacio de estudio, presencia en las piscinas en verano.
 - La creación del Consejo de Infancia y Adolescencia (y la alta participación inicial, con muchas inscripciones)
- 3. La Comisión de Fiestas Infantil**, creada como un grupo dentro del Consejo de Infancia y Adolescencia, que fue un orgullo, generando satisfacción y motivación en los chicos y chicas.
- 4. El aumento de la participación (asistencia multicultural)** de familias de origen extranjero cuyos hijos han nacido en La Almunia en AMPAS.
- 5. Mejora en programas** de educación afectivo sexual.
- 6. Fortalecimiento del juego en equipo** entre padres/madres e hij@s.
- 7. La generación de espacios y actividades alternativas:** musical, triatlón, C. Santiago, huertas... en Colegio Salesianos.
- 8. Dar importancia a las actividades grupales** que fomentan la participación y el encuentro.
- 9. Las charlas del Plan Director** impartidas por Guardia Civil al alumnado.
- 10. La consideración como un recurso de apoyo a la infancia** de Policía Local (Agente Tutor) y Guardia Civil.
- 11. Aumento de la sensibilización** sobre infancia y adolescencia y **tomar conciencia** de la situación actual de.
- 12. El reconocimiento de Ciudad Amiga de la Infancia** otorgado por UNICEF.

Activadores

Se considera que aquello que ha activado y hecho posible conseguir los éxitos, han sido los siguientes **ACTIVADORES**:

- La apuesta, planteamiento y empeño del Concejal de Participación Ciudadana.
- El estímulo de muchas personas genera ilusión.
- El incremento de la dotación presupuestaria para la infancia.
- La implicación personal de diferentes actores.
- La puesta en marcha del CIALA, que generó muchas expectativas en el momento inicial y supuso un buen punto de partida, e hizo que hubiera un grupo numeroso de chicos y chicas interesadas.
- Dar protagonismo a la infancia y adolescencia, ya que incide positivamente en su participación y también repercute en que haya más gente que se implica en pro de este grupo de población. Porque la ilusión de los niños y niñas, motiva a las personas adultas.
- La coordinación entre recursos es un éxito en sí misma, pero también es un activador que permite conseguir el resto de éxitos.
- El consejo escolar municipal, que ha sido un órgano facilitador, tanto para coordinar actuaciones como para trasladar información.
- La evolución que se observa en cuanto a la actitud ante la integración de los chicos y chicas.



Talleres participativos en imágenes



Taller febrero 2019



Taller noviembre 2019



Taller diciembre 2019

4. Fracazos del PIALA y dificultores

En los talleres evaluativos se propuso a las participantes pensar, primero de manera individual, cuáles consideraban los fracasos del Plan, en aquellos ámbitos en los que se tuviera implicación. Tras hacer una puesta en común, se extrajeron, en grupo, los fracasos generales del PIALA así como los aspectos que han “dificultado” sacar adelante algunas propuestas. Se consideran

FRACASOS del Plan:

1. Respecto a la participación de la población infantil, adolescente y adulta:

– Familias:

- Participación **constante pero relativamente baja** de las familias en la formación. Muy baja en infantil y casi nula en secundaria. Es mayor en primaria.
- Relativa baja participación de familias en la etapa de 0-3 años a las formaciones realizadas por "Valdejalón por la educación". (25 personas asistentes de 300 familias totales)
- Dificultad de los padres/madres en dejar protagonismo a la infancia en las actividades y procesos.

– Niños/as y adolescentes:

- **Baja participación de la población adolescente/joven** en las actividades ofertadas.
- **Nula participación en las actividades nocturnas propuestas desde el Espacio Joven** para revitalizar su uso.
- El servicio de juego y tiempo libre del Espacio Joven es visto como una "guardería".
- **No se cuenta con espacios adecuados** para jóvenes/adolescentes, para evitar que en el tiempo de ocio se realicen conductas de riesgo.

– Técnicos/as:

- No asistencia de todos los educadores de las Escuelas Infantiles o motivación baja para la formación en proyecto Valdejalón por la Educación.
- No asistencia de todos los centros al seminario de directores en proyecto Valdejalón por la Educación.
- **Falta de implicación** de muchos técnicos. El PIALA no se ve como algo que va a posibilitar el desarrollo local y favorecer la participación.

– Ayuntamiento:

- **Desconocimiento y falta de implicación** por parte de algunas concejalías.
- **Falta coordinación entre gestores del plan y técnicos.**

1. Respetto al CIALA:

- **No se ha consolidado el Consejo**; ha habido un importante descenso de la participación tras la renovación.
- **Falta de recursos y presupuesto.**
- Programa de actividades **poco atractivo.**
- Tiene **poco impacto social.**
- Poca implicación de continuidad.
- **En los colegios tenían dificultad para contar qué hacían o para recoger información.** Los colegios no han contribuido a mantener la vinculación entre los chicos y chicas del Consejo y el resto. No ven la utilidad de dicho órgano.
- **La Comisión de Fiestas Infantil** tuvo poco impacto y reconocimiento social y **no se mantiene.** Tampoco se plantea que la actual Comisión de Fiestas sea intergeneracional.

3. En general:

- **Poca visibilidad del Plan** y del reconocimiento como Ciudad Amiga de la Infancia al público en general. Mucha gente no sabe que existe y otra lo critica sin conocerlo.
- Falta **incardinar el Plan en la realidad** y en la estructura pública.
- Falta **integración real de los niños/as, adolescentes** en el Plan.
- **Xenofobia en general y entre la población adolescente en particular.** Del Espacio Joven se rumorea: "solo van rumanos".
- Se necesitan **espacios de coordinación** del Plan que sean efectivos.
- **Ciertas realidades en el pueblo dificultan la intervención con la infancia y adolescencia:** peñas (foco de problemas por consumo de porros y alcohol, porque a los padres/madres les interesa que los hijos estén allí y porque la ordenanza es inviable por muy exigente y no da entrada a la Guardia Civil)

Dificultores

Los **DIFICULTORES** que han llevado a estos fracasos son, según las personas participantes en los talleres:

- Para algunas personas, tanto de la administración, técnicos/as como ciudadanía, el Plan se ve como algo repetitivo y burocrático, innecesario. Esto genera apatía, dejadez y falta de implicación.
- La falta de recursos económicos, humanos y materiales hace que no se puedan mantener algunas actuaciones.
- La falta de responsabilidad técnica del Plan.
- Lentitud de la administración.
- En concreto, en relación con el CIALA:
 - Presupuesto limitado para que se pueda apoyar bien
 - Carencia de estudios previos
 - Temporalización
 - El contexto y ambiente
 - No responde a una necesidad
- En concreto, en el ámbito educativo:
 - Falta de comunicación fluida y cercana entre algunos agentes que dificulta la realización de proyectos comunes.
 - Baja implicación de las familias
 - Dificultad para encontrar puntos comunes familia-escuela-ayuntamiento (problemas de comunicación)
 - Saturación de planes/proyectos/acciones del Gobierno de Aragón que tienen que llevar adelante los centros educativos
 - Itinerancia del profesorado del 70%



ÉXITOS:

1. Coordinación entre recursos.
2. Impulso y apoyo desde el Ayto.
3. Importancia de actividades grupales.
4. Aumento de apoyo y sensibilización hacia la infancia.
5. Reconocimiento ciudad amiga de la infancia.

• ACTIVADORES

- Apuesta e implicación de varias personas, destacando el Concejal de Participación Ciudadana.
- Puesta en marcha del CIALA.
- Dar protagonismo a la infancia.
- Coordinación entre recursos.
- El consejo escolar.
- Evolución en la actitud de integración de la infancia

Esquema

FRACASOS:

1. Relativa baja participación de las familias y baja participación adolescentes.
2. Falta de implicación y baja participación de técnic@s y polític@s.
3. No consolidación del CIALA.
4. Poca visibilidad del Plan.
5. Falta integración real de la infancia en el Plan.

• DIFICULTORES

- Falta de recursos humanos, económicos y materiales. En concreto, inexistencia de la figura de responsable técnico del Plan.
- Lentitud administración.
- No sentir el Plan como algo necesario y novedoso a lo que ya se viene trabajando de manera individual.

5. Cuadro de programas y medidas y grado de implementación

A continuación, a partir de la página 14, se muestran los 11 ámbitos del plan 2016-2019 y la valoración resultante del estado de implementación de las distintas medidas siguiendo una sencilla división en función de su estado de implementación.

Leyenda:

- VERDE. TOTALMENTE IMPLEMENTADA
- AMARILLO. PARCIALMENTE IMPLEMENTADA
- ROJO. NO IMPLEMENTADA.

Tabla resumen:

Medidas implementadas totalmente	73	77,7%
Mediadas implementadas parcialmente	11	11,7%
Medidas no implementadas	10	10,6%

6. ¿Es conveniente un PIALA 2020 – 2023?

Todas las personas participantes en el proceso de evaluación **ven conveniente tener un PIALA 2020 - 2023**, porque es necesario para ver, con el diagnóstico que se hace, la realidad de la zona y ver cuáles son las fortalezas y las debilidades. También porque a todas las partes implicadas les unen las mismas inquietudes y dado que hay falta de recursos, esa unión les permite optimizar los que ya tienen y hacer cosas en común. Además, un Plan ofrece tener una visión a largo plazo.

Ideas concretas PIALA 2020-2023

Se aportan algunas **IDEAS CONCRETAS** a tener en cuenta en el siguiente PIALA:

- Hay acuerdo con que la educación de los niños y niñas no puede recaer solo en el colegio y la familia, que tiene que intervenir toda la comunidad. Se propone que el Plan recoja específicamente el abordaje de la igualdad, abordando los estereotipos.
- Revisar el ámbito 1 e incluir una medida para que los colegios ofrezcan espacios a los chicos y chicas del CIALA, para que puedan ofrecer información o trabajar propuestas, fomentando la participación.
- El Plan debería abordar específicamente las dificultades de implicación/participación de la población adolescente, con el objetivo de crear vínculo entre este grupo poblacional y el territorio. Una propuesta concreta es la de diferenciar entre infancia y adolescencia.
- Se considera necesario formar la mesa de coordinación del PIALA.
- Es necesario integrar las propuestas de entidades, proyectos y del propio ayuntamiento. Hay acciones que surgen y que están bien, pero desconectadas del Plan. En este sentido, una aspiración del Plan debería ser la cohesión y la coherencia de las acciones que se realicen con la infancia y la adolescencia en el municipio.

Retos

Y se plantean los **RETOS** que tienen que resolver para tener un Plan más exitoso:

- Que haya una **responsabilidad técnica** para coordinar y dar visibilidad al Plan.
- Que haya **comunicación** hacia el interior de las instituciones y hacia la ciudadanía.
- Que **se innove** y no solo se recojan en el Plan las actuaciones que ya se vienen haciendo.
- Conseguir **hacer pedagogía del Plan**, además de difusión.
- Dar **importancia al lenguaje**, porque "el lenguaje crea realidad".
- Tomarse el Plan como algo **transversal**.
- Abordar específicamente la **población adolescente y la multiculturalidad**.



Imagen extraída de www.turismodearagon.com

AMBITO 1: Educación formal y de 0 a 3 años

Objetivo: Consolidar el modelo educativo rural aplicado a La Almunia para avanzar en un modelo de “ciudad educadora” en que los recursos e instituciones se corresponsabilizan desde sus competencias y con sus posibilidades en la educación de los NNA del municipio.

Programa: Consolidar la oferta escolar del municipio fortaleciendo la coordinación entre recursos, programas y actividades.

Medidas	Responsables	Temporalización
Consolidar la oferta desde la Escuela Infantil Municipal y el mantenimiento de los centros escolares de propiedad municipal.	Área A. Social y Educación Urbanismo, Obras y Servicios	2016-2019
Mejorar la colaboración y coordinación con y entre los centros escolares de todos los niveles de La Almunia	Educación y A. social Centros Escolares	2016-2019

Programa: Fomentar la coordinación entre centros para la intervención con NNA con problemáticas específicas.

Medidas		
Prevención del absentismo escolar y apoyo a familias y menores en dificultad social	Educación y A. Social. SS Comarcales Centros Escolares	2016-2019
Coordinación entre servicios sociales, servicios de salud y equipo de orientación psicopedagógica	Educación y A. Social. SS Comarcales Centros Escolares	2016-2019
Apoyo y coordinación entre los centros de primaria y secundaria en la transición entre niveles.	Educación y A. Social. SS Comarcales Centros Escolares	2016-2019
Desarrollar el “Proyecto Futvolar” de apoyo a NNA en situación de vulnerabilidad social para garantizar su acceso a las actividades deportivas	Educación y A. Social. SS Comarcales Deportes	2016-2017

Programa: Fomentar la educación en valores y la convivencia intercultural desde el ámbito escolar

Medidas		
Consolidar la colaboración en acciones de carácter formativo con los colegios, niños y sus familias y promover actividades de fomento del conocimiento mutuo y la convivencia intercultural entre familias.	Educación y A. Social DPZ SS Comarcales	2016-2019
Promoción de la prevención de conductas inadecuadas y fomento de una educación en valores.	Educación y A. Social Policía Local, Guardia Civil	2016-2019
Promover en todos los centros educativos la celebración del Día Universal de la Infancia (20-N) y de las campañas de emergencia que desarrolle UNICEF.	Participación Ciudadana Educación y A. Social Centros Escolares	2016-2019
Incentivar el registro de los centros educativos en el programa de UNICEF “Enred@te” www.enredate.org	Participación Ciudadana Educación y A. Social Centros Escolares	2016-2018
Promoción de acciones de sensibilización y formación sobre los Derechos de los Niños, para técnicos y ciudadanía, en los centros y con actividades intercentros.		

AMBITO 2: Familia, prevención, protección

Objetivo: Promover el cumplimiento de derechos a la infancia y adolescencia en un contexto seguro y adecuado a sus necesidades evolutivas en La Almunia.

Programa 1. Prevenir situaciones de riesgo que puedan darse en el proceso evolutivo apoyando a las familias en situación de dificultad social.

Medidas	Responsables	Temporalización
Continuar con el apoyo a través del programa de becas de comedor y libros complementando aquellas que no lleguen desde el Gobierno de Aragón. Continuar apoyando a las familias numerosas con más dificultades por motivos de renta.	Servicios sociales Comarcales Educación y A.Social	2016-2019
Detección Valoración y Seguimiento de Familias con menores en situación de riesgo y/o dificultad social Continuidad de actuaciones en situaciones de infravivienda Continuidad en las prestaciones económicas y sociales en familias en situación de vulnerabilidad.	Servicio Social de Base. Gobierno de Aragón	2016-2019
Mejora continua de la coordinación entre profesionales de distintos ámbitos que intervienen con infancia	Educación y A.Social Servicio Social Comarcal Centros Escolares...	2016-2019

Programa 2. Promover acciones de mejora de las habilidades parentales.

Medidas		
Promover la creación de una Escuela de Familias de La Almunia como recurso estable de encuentro y formación para familias para mejora de la educación de sus hijos/as (en coordinación con todos los centros escolares, AMPAs...)	Educación y A.Social Centros Escolares Servicios Sociales Comarcales	2017-2019
Consolidar el programa "Educando en Familia" y reforzar un programa anual formativo y coordinado para las familias sobre habilidades sociales, prevención de problemáticas, resolución de conflictos, crianza...	Educación y A.Social SS Comarcales	2016-2019

Programa 3. Apoyar e impulsar la formación para la participación y la creación de espacios de participación familiar en distintos ámbitos.

Medidas		
Continuidad de las subvenciones para actividades de las 5 AMPAs del municipio.	Economía Educación y A.Social	2016-2019
Impulsar desde el Consejo Escolar Municipal la coordinación entre AMPAs	Consejo Escolar Municipal Educación y A.Social	2017-2019
Apoyo para la participación de las familias en las actividades del plan.	Participación Ciudadana Educación y A.Social	2016-2019

AMBITO 3: Urbanismo, medioambiente y espacio público

Objetivo: Favorecer un desarrollo urbanístico sostenible que favorezca la movilidad, autonomía y seguridad de los niños y adolescentes.

Programa: Movilidad y autonomía infantil

Medidas	Responsables	Temporalización
Crear espacios de tráfico pacificado y peatonal que fomenten la seguridad, y el control del tráfico, y que apoyen la creación de los itinerarios “amigos de la infancia” caminos seguros hacia la escuela, hacia zonas de juego y deportivos y las acciones de mejora de la autonomía infantil temprana. Fomentar el uso de la bicicleta creando zonas de aparcabici en distintos puntos de la localidad.	Urbanismo Tráfico Policía Local AMPAS Asoc. Mayores Participación Ciudadana Cultura y Juventud	2017-2019
Mejorar equipamientos y servicios públicos para que sean “amigos de la infancia”: bibliotecas, centro de salud, centro de mayores, espacio joven, festejos, servicios culturales, policía local.	Participación Ciudadana Área Urbanismo y Tráfico Cultura y Juventud Policía Local	2017-2019

Programa: RecicLARTE. Implementar programación de sensibilización y participación activa de la infancia y adolescencia en propuestas educativas y formativas para apoyar y mejorar el reciclaje selectivo

Medidas	Responsables	Temporalización
Super-Recicladores/as. Acciones para impulsar el reciclaje selectivo por los NNA.	Medioambiente, Parques y Jardines y Gobierno de Aragón	2017-2019
“Vamos a limpiar el monte” Acciones de recuperación de zonas degradadas con los NNA.	Medioambiente y Gobierno Aragón Medioambiente	2017-2019
“Objetivo 1000”. Realizar jornadas de plantación de árboles con NNA en zonas recuperadas del municipio. Sensibilización: Vamos a plantar jugando	Medioambiente y Gobierno Aragón Medioambiente	2016-2019
Acciones de sensibilización y educación para el buen trato animal.	Protectora Animales Cangatos Medioambiente	2016-2019

Programa: Espacio Público

Medidas:		
Modernización de las zonas de juego existentes y mantenimiento de los parques y jardines para uso infantil	Área Urbanismo Tráfico Policía Local Obras y Servicios Parques y Jardines	2017-2019
Creación de espacios de juego libre para adolescentes. Convenio con el Instituto Aragonés de la Juventud (Gobierno de Aragón) para la cesión de un espacio de juego libre en zona exterior Albergue Juvenil “Ramón y Cajal” de La Almunia	Área Urbanismo Tráfico Policía Local AMPAS Asoc. Mayores Participación Ciudadana	2017-2019
Propuesta para la autogestión y autoorganización por los NNA del Consejo de Infancia del nuevo espacio de juego libre del exterior del Albergue Juvenil	Educación y Acción Social Cultura y Juventud Participación Ciudadana Urbanismo	2017-2019

AMBITO 4: Cultura y Juventud

Objetivo: Programar actividades culturales para la población infantil y adolescente de La Almunia.

Programa: Animación a la lectura

Medidas	Responsables	Temporalización
Promover actividades de animación a la lectura como cuentacuentos, dramatización de lecturas.	Cultura y juventud, club de lectura de La Almunia, AMPAS	2016-2019
Club de lectura infantil. A partir de los encuentros con autores de literatura infantil, ilustradores, etc..., promover la creación de un club de lectura infantil conjuntamente con colegios y biblioteca infantil.	Cultura y juventud, club de lectura de La Almunia, Biblioteca Municipal, AMPAS	2017-2019

Programa: Dinamización de calle y de los espacios para infancia y adolescentes.

Medidas		
Creación de espectáculos y eventos para niños y adolescentes (accesibles y abiertos a los más jóvenes) en la calle, contando con sus sugerencias y propuestas	Cultura y juventud, espacio joven, Festejos Asoc. Juvenil "La Peña"	2017-2019
Arte, cultura, infancia. Adecuar espacios donde se puedan desarrollar actividades vinculadas a la cultura y crear ambientes socioculturales para niños y adolescentes: arte urbano, intervenciones artísticas, expresión, dj, rap...	Cultura y juventud, espacio joven, Asociación "La Peña", Asociación Kedamos	2016-2019
"La plaza del Matadero". Dinamización del espacio abierto del Espacio Joven como espacio de conciertos y actividades para adolescentes -talleres participativos, muestras, exhibiciones,...-.	Cultura y juventud, espacio joven, asociación La Peña, asociación Kedamos	2017-2019

AMBITO 5: Participación ciudadana

Objetivo: Promover y garantizar la participación de los niños y niñas y adolescentes en todos los asuntos públicos que les afecten en cumplimiento del art. 12 de la CDN.

Programa: Consejo Municipal de Infancia y Adolescencia

Medidas	Responsables	Temporalización
Consolidación del funcionamiento del consejo promoviendo su autonomía y la responsabilidad de sus participantes y de sus familias. Renovación periódica de los miembros del Consejo según lo fija su reglamento.	P. Ciudadana Educación y A. Social Cultura y Juventud Espacio Joven	2016-2018
Apoyo y facilitación del desarrollo de las actividades y campañas impulsadas por el Grupo de Niños del Consejo de Infancia y Adolescencia.	Consejo de Infancia Espacio Joven Asoc. La Peña Cultura y Juventud P. Ciudadana Festejos	2016-2019
Realización periódica de los Plenos del Consejo de Infancia y Adolescencia y Audiencias Públicas Infantiles. Manifiesto anual del Consejo de propuestas para mejorar la Ciudad Amiga de los Niños y las Niñas de La Almunia.	P. Ciudadana Educación y A. Social. Consejo Escolar Municipal	2016-2019
Desarrollar un plan de comunicación del consejo incluyendo (logotipo del consejo, difusión de las actividades, comunicación de actividades, espacios del consejo en los centros escolares y Espacio Joven). Banner y blog del Consejo en la web municipal. Espacio en radio municipal La Almunia del Consejo Infancia.	P. Ciudadana Educación y A. Social. La Almunia Radio Deporte y Tecnología	2016-2019

Programa: Autonomía, seguridad y accesibilidad

Medidas		
Implementar el proyecto “Vamos solos por el pueblo”. Mejora de la autonomía y seguridad de los itinerarios y accesos a los espacios de juego, deportivos...para favorecer la autonomía infantil temprana. Movilidad en bicicleta. “Comercios amigos de la infancia”.	P. Ciudadana Policía Local AICELA (Asociación de Comerciantes) Educación y A. Social	2018-2019
“Caminos escolares seguros”. Creación de itinerarios para ir solos y en grupo al colegio. Ir en bici al colegio.	P. Ciudadana, P. Local Educación y A. Social CEIPs AMPAs	2017-2019
Apoyo a la participación activa de los NNA en el Centro Joven, Ludoteca y en las actividades promovidas por asociaciones juveniles y para jóvenes.	Asoc. Juvenil “la Peña” Espacio Joven Cultura y Juventud	2016-2019
Programa: Coordinación, Sensibilización y Formación		
Medidas		
Crear un grupo de niños y niñas defensores de los derechos de la Infancia	Educación y A. Social SS Comarcales Centros Escolares P. Ciudadana	2019
Crear y formalizar la “Alianza por la Infancia de La Almunia” mediante la firma de acuerdos de colaboración y coordinación de todos los recursos con el Ayuntamiento para promover los derechos de la infancia y adolescencia de La Almunia y la colaboración en la implementación del Plan de Infancia y Adolescencia de La Almunia.	P. Ciudadana SS Comarcales Centros Escolares, Entidades, Asociaciones,	2016-2017

AMBITO 6: Educación en el tiempo libre y juego

Objetivo: Garantizar el cumplimiento del art. 31 de la CDN sobre el derecho al descanso, al juego y al esparcimiento de los niños y niñas almunienenses

Programa: Juego en espacios abiertos, en la calle y la naturaleza

Medidas	Responsables	Temporalización
Crear espacios de juego libre con garantías de seguridad y accesibilidad para toda la población infantil en distintas localizaciones abiertas de la localidad.	Urbanismo Cultura y Juventud Obras y Servicios Participación Ciudadana	2017-2019
Apoyo a la movilidad caminando y en bicicleta, patines en espacios naturales de la localidad. Señalización de rutas y paseos naturales para los NNA y todos los públicos.	Medioambiente, Turismo, Urbanismo, Cultura y Juventud	2016-2019

Programa: Impulso y coordinación entre actividades, espacios y entidades de tiempo libre infantil y juvenil de La Almunia.

Medidas		
Ampliar la oferta de actividades formativas y artísticas y las auto organizadas por los propios adolescentes en el municipio	Cultura y Juventud Espacio Joven Asoc. Juvenil La Peña Asoc. Kedamos	2017-2019
Consolidación de la oferta estable del Espacio Joven y apertura y ampliación del servicio de ludoteca y club joven en períodos de vacaciones escolares	Cultura y Juventud Espacio Joven	2016-2019
Apoyo a la participación de la población infantil y adolescente con mayores dificultades de adaptación (social, económica, cultural...) en actividades de naturaleza y de ocio y de tiempo libre de La Almunia.	Cultura y Juventud Espacio Joven Asoc. Juvenil La Peña Asoc. Kedamos SS Comarcales	2016-2017

AMBITO 7: Salud, prevención y atención

Objetivo: Promover el bienestar integral de la infancia desde una perspectiva biopsicosocial

Programa: Promoción de la salud en los NNA.

Medidas	Responsables	Temporalización
Protección y prevención de riesgos y de conductas inadecuadas (consumo drogodependencias, bullying, violencia de género, ...)	Policía Local Guardia Civil Centros Escolares Centro de Salud	2016-2019
Programa de Educación Afectivo-Sexual: diversidad sexual, prevención enfermedades transmisión sexual, y de embarazos no deseados	Centro de Salud Centros Educativos Educación y Acción Social SS Comarca	2017-2019
Campaña de promoción de hábitos saludables: alimentación y deporte. Adhesión a la Estrategia NAOS (Nutrición, Actividad Física y Prevención de la Obesidad). Adhesión a la Red Aragonesa de Proyectos de Promoción de la Salud a través de los organismos adecuados.(Consejo de Salud de Zona La Almunia)	Centro de Salud Centros Educativos Servicios Sociales Empresarios agrícolas	2017-2019
Programa: Promoción de la formación y capacitación para tener unos hábitos saludables.		
Medidas		
Promoción de actividades y espacios alternativos para un ocio saludable	Centro de Salud Centros Educativos Servicios Sociales	2018-2019
Organización de actividades frecuentes en la naturaleza para niños/as. Rutas senderistas para niños y adolescentes.	Centro de Salud Cultura y Juventud Deporte Participación Asociaciones Juveniles	2017-2019
Actividades informativas y de prevención de conductas inadecuadas (ruido, violencia de género, alcohol, drogodependencias, redes sociales...) en espacios de ocio juvenil (peñas)	Policía Local Festejos Cultura y Juventud	2016-2019

AMBITO 8: Convivencia y civismo

Objetivo: Promover una convivencia pacífica e intercultural

Programa: Identidad y pertenencia

Medidas	Responsables	Temporalización
Fortalecimiento de acciones de refuerzo a la identidad infantil y adolescente y a la convivencia intercultural entre los NNA y sus familias. El artista que quiero ser.	Educación y Acción Social Centros Escolares Consejo de Infancia	2018-2019
Programa de NNA guías turísticos (Participación y turismo, como experiencia de conocimiento y empoderamiento como vecino infantil de la localidad)	Participación Ciudadana y Turismo	2017-2018

Programa: Impulso a las peñas y la convivencia vecinal

Medidas		
Implementación de una nueva ordenanza de peñas que mejore la convivencia vecinal y garantice los derechos de la adolescencia y juventud con el cumplimiento de normativa básica de mejora de sus espacios	Participación Ciudadana, Urbanismo, Alcaldía	2016-2017
Promover la participación de las peñas en las actividades socioculturales de La Almunia	Festejos Cultura y Juventud Participación Ciudadana	2017-2019

Programa: Policía “amiga de la infancia”

Medidas		
Promover la figura de los agentes de policía de apoyo a la infancia y adolescencia “Agentes Tutor”	Alcaldía Policía Local Urbanismo	2016-2019
Consolidación de las actividades informativas, de sensibilización, seguridad vial y de prevención de riesgo control de absentismo y promoción de conductas saludables	Alcaldía Policía Local Educación y Acción Social	2016-2017

AMBITO 9: Deportes

Objetivo: Fomentar la práctica del deporte en las edades más tempranas en colaboración con los centros escolares, clubes y familias.

Programa: Infancia y deporte intergeneracional, adaptado y tradicional.

Medidas	Responsables	Temporalización
Deporte adaptado. Experiencias deportivas adaptadas entre niños y personas con capacidades diversas y con los vecinos más mayores.	Educación y Acción Social ADISPAZ Deportes	2016-2019
Programación de actividades para NNA del Centro Europeo del Juego y los deportes tradicionales de La Almunia.	Deporte Economía, Hacienda	2017-2019

Programa: Apoyo al deporte organizado por clubes y escuelas

Medidas	Responsables	Temporalización
Mantenimiento de las actividades deportivas en colaboración con clubes y escuelas en las instalaciones municipales.	Deportes Clubos deportivos	2016-2019
Consolidación de las subvenciones a clubes deportivos para sus programas de iniciación al deporte.	Economía, Deportes	2016-2019

Programa: Apoyo a los colectivos más desfavorecidos para la práctica del deporte

Medidas		
Estudio de bonificaciones, exenciones o reducción de cuotas para la práctica deportiva para el colectivo de NNA en situación desfavorecida en colaboración con los Servicios Sociales.	SS Comarcales Clubos deportivos Deportes Economía y hacienda.	2017-2019
Apertura de espacios para la práctica deportiva en las instalaciones municipales exteriores a los no socios para favorecer la socialización a través del juego libre y deportivo.	SS Comarcales Clubos deportivos Deportes Economía y hacienda.	2017-2019

AMBITO 10: Festejos.

Objetivo: Promover la participación activa de los niños y adolescentes en la organización de las fiestas y avanzar en que éstas sean más saludables y creativas.

Programa: Participación infancia y adolescencia en la organización de festejos.

Medidas	Responsables	Temporalización
Crear una Comisión Infantil de Fiestas y diseñar un Programa Infantil de fiestas integrado en el general.	Consejo Infancia Festejos	2017-2019
Destinar una parte del presupuesto para que los niños decidan qué programación festiva quieren hacer (presupuestos participativos por la infancia) colaborando con la comisión de festejos.	Festejos Consejo Infancia y Grupo de Niños del Consejo	2017-2019
Aumentar la dotación presupuestaria en fiestas anuales destinadas a adolescentes.	Cultura Festejos	2018-2019
Programa: Fiestas saludables		
Medidas		
Espacio Infantil en fiestas. Adaptación de actuaciones, conciertos, animaciones,...saludables, adaptadas en horarios y espacios a la infancia.	Festejos	2017-2019
Apoyo a las peñas de adolescentes para generar un ocio creativo y saludable.	Festejos	2017-2019
Programa: Fiestas creativas		
Medidas		
DecorArte de calles. Propuestas de colaboración con NNA para la creación de elementos decorativos festivos a partir de material reciclado.	Festejos Medioambiente Cultura y Juventud	2017-2019

AMBITO 11: Intergeneracional

Objetivo: Promover la relación, el conocimiento y el respeto mutuo a través de la actividad entre los vecinos más jóvenes y los más mayores.

Programa: Promover encuentros intergeneracionales

Medidas	Responsables	Temporalización
"Abuel@s de tod@s (los niños y las niñas)". Proyecto de creación de voluntarios mayores de apoyo a la movilidad infantil en itinerarios seguros (vamos solos/en por el pueblo/caminos escolares).	Participación ciudadana Educación y Acción Social	2017-2019
Cuéntamelo yayo! Actividades de animación a la lectura entre niños y abuelos "Club de lectura Yayos-Nietos"	Cultura y Juventud Espacio Joven Biblioteca	2018-2019
Crear actividades que fomenten de intercambio y el juego compartido de juegos tradicionales entre abuelos y nietos.	Deportes Cultura y Juventud Acción Social y Educación	2018-2019

7. Anexos

ACTA TALLER ASOCIACIONES

25 de noviembre de 2019

17:00h – 20:00h

Asistentes:

NOMBRE	ENTIDAD
Héctor Sánchez Sierra	As. Valdejalón por la Educación
Joaquín Esbert García	As. Kedamos

(Nos enviarán las tablas cumplimentadas).

Los ámbitos con los que han tenido relación las dos personas que están en el taller y sobre lo que trabajamos son:

1. Educación formal y de 0 a 3 años
2. Familia, prevención, protección
5. Participación ciudadana
10. Festejos

ÉXITOS y FRACASOS que aportan de cada ámbito:

1. Educación formal y de 0 a 3 años

EXITOS:

- Buena acogida en los centros
- Formaciones para las familias en todos ellos, coordinadas con las AMPAS
- Asistencia a los encuentros mensuales de Escuelas infantiles comarcales.
- Jornadas de Educación
- Comisión creada para la organización de las jornadas entre AMPAS y Centros
- Plan de transición de primaria a secundaria: Seminario con los directores de la comarca para un Plan Comarcal de Transición

FRACASOS

- ☐ Relativa baja participación de familias atendiendo al total de familias que componen los centros (25 personas de 300 familias).
- ☐ No asistencia de todos los educadores de las escuelas infantiles o motivación baja para la formación
- ☐ No asistencia de todos los centros al seminario de directores

2. Familia, prevención, protección

EXITOS

- Formación de familias
- Asistencia multicultural
- Coordinación entre AMPAS y escuelas

FRACASOS

- ☐ Participación constante pero relativamente baja. Es muy baja en infantil y en secundaria casi nula; es mayor en primaria.

5. Participación ciudadana

EXITOS del CIALA

- Mucha participación inicial (muchas inscripciones)
- Satisfacción e ilusión de los chicos y chicas participantes

FRACASOS del CIALA

- ☐ No se ha consolidado; ha habido un importante descenso de la participación
- ☐ Falta de recursos y presupuesto
- ☐ Programa de actividades poco atractivo
- ☐ Tiene poco impacto social
- ☐ Poca implicación de continuidad
- ☐ En los colegios tenían dificultad para contar qué hacían o para recoger información. Los colegios no han contribuido a mantener la vinculación entre los chicos y chicas del Consejo y resto. No ven la utilidad de dicho órgano

10. Festejos

EXITOS DE LA Comisión de fiestas infantil:

- Fue muy motivador para los chicos y chicas; les dio protagonismo y expectativas. Para ellos fue un orgullo.

FRACASOS de la Comisión de fiestas infantil:

- ☐ Poco impacto y reconocimiento social
- ☐ No se mantiene la Comisión

ACTIVADORES

- ✓ CIALA: creación de expectativas inicialmente fue un buen punto de partida e hizo que hubiera un grupo numeroso de chicos y chicas interesado
- ✓ CIALA: el protagonismo de los propios chicos y chicas incide positivamente en participación
- ✓ Participación del CIALA en la Comisión de fiestas porque supuso protagonismo y reconocimiento de los chicos y chicas
- ✓ Comisión multicultural comarcal: se está fomentando ahora tras un curso de Mediadores Interculturales. Favorece y facilita la traducción de documentos, interpretación, mediación, ...)
- ✓ Comunicación y coordinación familia-escuela para proyectos y formaciones
- ✓ Jornadas de educación: permitieron encuentro y coordinación entre los principales agentes educativos de la comarca

DIFICULTORES

En relación con el CIALA:

- ✗ Falta de presupuesto para que se pueda apoyar bien
- ✗ Carencia de estudios previos
- ✗ Temporalización
- ✗ El contexto y ambiente
- ✗ No responde a una necesidad

Educación:

- ✖ Falta de comunicación fluida y cercana entre algunos agentes que dificulta la realización de proyectos comunes.
- ✖ Baja implicación de las familias
- ✖ Dificultad para encontrar puntos comunes familia-escuela-ayuntamiento (problemas de comunicación)
- ✖ Saturación de planes/proyectos/acciones del Gobierno de Aragón que tienen que llevar adelante los centros educativos
- ✖ Itinerancia del profesorado del 70%

¿Es conveniente un PIALA 2020-2023?

Si

¿Cómo?

Habría que revisar el ámbito 1 e incluir una medida para que los colegios ofrezcan espacios a chicos y chicas del CIALA, para que puedan ofrecer información o trabajar propuestas fomentando la participación.

La educación de los niños y niñas no puede recaer solo en el colegio y la familia, tiene que intervenir toda la comunidad.

Es necesario integrar las propuestas de entidades, proyectos y del propio ayuntamiento. Hay acciones que surgen y que están bien, pero desconectadas del Plan. En este sentido, la aspiración del Plan debería ser la cohesión y la coherencia de las acciones que se realicen con infancia y la adolescencia en el municipio.

ACTA TALLER TÉCNICOS/AS

5 de diciembre de 2019

10:00h – 13:00h

Asistentes:

NOMBRE	ENTIDAD
Esperanza Heredia Manero	IES Cabañas (Dpto. Orientación)
M ^a Carmen Marín Álvarez	Colegio Salesiano (Dpto. Igualdad y Ciudadanía)
Reyes Langarita Adiego	Trabajadora Social La Almunia
Anabel Langarita Serrano	Técnico de Cultura Ayto.
José Manuel Latorre Martínez	Concejal Participación Ciudadana y Cultura
Ester Escusol Tomey	Arquitecta Técnica Ayto.
Francisco José Bernal Villarig	Arquisocial S. L.
Armando Gil Sanjuan	Técnico de Deportes Ayto.
Alfredo Cañizo Vila	Guardia Civil La Almunia
Amado Martínez Bel	UNICEF
Alicia Pardillos Gutiérrez	Biblioteca
Zita Chioreanu	Concejala Acción Social y Educación

(Enviarán las tablas cumplimentadas a La Bezindalla para incorporarlas).

Los ámbitos con los que han tenido relación las personas asistentes son:

1. Educación formal y de 0 a 3 años
2. Familia, prevención, protección
4. Cultura y Juventud
5. Participación ciudadana
7. Salud, prevención y atención
10. Festejos

ÉXITOS y FRACASOS que aportan:

ÉXITOS:

- Desde UNICEF:

- Se ha realizado apoyo y asesoramiento para la puesta en marcha del reconocimiento Ciudad Amiga de la Infancia.
- Se han establecido contactos con escuelas amigas de Unicef cumpliendo todos los acuerdos establecidos y con éxito en la campaña "Gotas por Níger" en todos los centros educativos menos en Escuela Infantil.

- Desde La Salle:

- Se valora muy positivamente el Programa de Educación en Valores y Convivencia Intercultural llevado a cabo junto a la Guardia Civil y Unicef.
- El trabajo realizado con el Centro de Salud y Policía Local sobre prevención de drogas, igualdad, género y relaciones afectivo sexuales.
- Han generado espacios y actividades alternativas: musical, triatlón, C. Santiago, huertas...
- El proyecto de aprendizaje servicio "soldadura para aparcabici" llevado a cabo con ADISPAZ.

Desde el IES Cabañas:

- La coordinación establecida entre la profesora de Servicio a la Comunidad con la Comisión de Absentismo y dificultades sociales para abordar situaciones problemáticas.
- La coordinación entre el centro y Servicios Sociales y Centro de Salud, que han estado en continuo contacto por alto porcentaje de familias con necesidades.

- La formación impartida desde el C. Salud a profesores/as sobre primeros auxilios.
- Las charlas con Policía Local y Guardia Civil.
- Acciones comunitarias llevadas a cabo.

Desde Cultura del Ayto:

- El apoyo que se da todos los años a las propuestas que presentan las AMPAS.
- El hecho de estar haciendo reuniones con las AMPAS y Asociaciones para valorar lo realiza este tiempo atrás.
- El programa de Animación a la Lectura que se lleva a cabo en la biblioteca, que requiere continuo contacto con los colegios y la realización de muchas actividades: 10 cuentacuentos/aí visitas de los coles, espacio de estudio, presencia en las piscinas en verano.

Desde Arquisocial Espacio Joven:

- Esfuerzo que se viene haciendo desde el verano por dar una vuelta a la visión que se tiene de ludoteca

Desde Guardia Civil:

- Coordinación con algunos equipos directivos como Florián Rey, Salesiano y Cabañas.
- Charlas del Plan Director impartidas al alumnado.

Desde SSSS:

- La coordinación mantenida con los colegios y el seguimiento realizado a las familias.
- La participación en la comisión de absentismo.
- La coordinación en relación a las becas.

Desde Festejos (aportado por el Concejal):

- La Comisión de Festejos Infantil fue una experiencia positiva aunque no se mantenga.

FRACASOS:

- Poca visibilidad de La Almunia como Ciudad Amiga de la Infancia.
- Poca relación entre el Consejo de Infancia y los colegios y viceversa.
- Desconocimiento y falta de implicación por parte de algunas concejalías.
- Dificultad de los padres/madres en dejar protagonismo a la infancia en las actividades procesos.
- Baja participación de la población adolescente/joven en las actividades ofertadas.
- Dificultad de que el servicio de Espacio Joven no sea visto como una "guardería".
- Nula participación en las actividades nocturnas propuestas desde el E. Joven para revitalizar uso.
- Xenofobia en general y entre la población adolescente en particular. Del E. Joven se dice: "si van rumanos".
- No existen espacios de coordinación del Plan ni de otro tipo.
- Hay ciertas realidades en el pueblo que dificultan la intervención con la infancia y adolescencia (foco de problemas por consumo de porros y alcohol, porque a los padres/madres interesa que los hijos estén allí y porque la ordenanza es inviable por muy exigente y no entrada a la G. Civil)
- La no continuidad de la Comisión de Festejos Infantil ni que la actual sea intergeneracional.

ÉXITOS y FRACASOS generales del PLAN aportados:

EXITOS:

- La propia existencia del Plan y que sea un tema que genera comentarios y facil actuaciones.
- Ha permitido visibilizar a través de los diferentes técnicos, los avances y la situación, más real que sabemos expresar de los niños/jóvenes y ver en la evaluación cuáles son aspectos a mejorar para llegar a un auténtico desarrollo local.
- Creación de una mesa/foro donde exponer las cuestiones que afectan a los menores.

- Visibilizar problemáticas y posibilidades de cambio, así como fortalezas de la situación la infancia de L.A.
- Participar activamente en una localidad como L.A.
- El diagnóstico nos hace conocedores de la realidad a los diversos ámbitos de menores.
- La intencionalidad de mejorar la participación y la colaboración entre todos y por pa de todos.
- Exposición de la situación actual en todos los ámbitos.
- Se ha puesto el foco en los menores.
- Dar voz a los niños
- Coordinación de la Guardia Civil y la Policía local con centros escolares para solución problemas de los menores.
- Realización de actividades para visibilizar la problemática de la violencia de género.
- Hay más inscripciones para formación en los cursos de entrenadores y árbitros.
- Hay más participación en las actividades deportivas.

FRACASOS

- La poca visibilidad al público en general “mis padres y mi hija no saben ni que existe”
- No contar con espacios adecuados para jóvenes/adolescentes, para evitar que en tiempo de ocio se realicen conductas de riesgo.
- Falta incardinarlo en la realidad.
- Falta de implicación de muchos técnicos. No se ve como algo que va a posibilitar desarrollo local y favorecer la participación.
- Falta de coordinación entre técnicos y gestores del plan.
- Falta de participación de los adolescentes en las actividades del espacio Joven.
- No implicación de adolescentes.
- Integración real de los menores al plan.
- Se echa en falta a un/unos representantes de niños y jóvenes en la reunión.
- Falta la implementación de recursos económicos en medidas de seguridad vial.
- Falta de accesibilidad de los menores a los espacios, especialmente a los parques.
- No se respetan las instalaciones deportivas.

ACTIVADORES

- Al hacer algo para los niños, hay más gente que se implica.
- El empeño y planteamiento del concejal.
- El estímulo de muchas personas hace que te ilusiones.
- Disponibilidad por el Ayuntamiento para usar los espacios.
- Coordinación entre una parte de técnicos.
- El Consejo de Infancia.
- La ilusión de los niños motiva a los adultos.
- Todo lo que se ha hecho ha sido abono para el Plan.
- Los chicos van evolucionando en cuanto a su actitud ante la integración.

DIFICULTORES

- Lentitud de la administración.
- Falta de implicación de algunas partes que deberían estar: administración, entidades: ciudadanía.
- Faltan recursos: económicos, humanos y materiales para mantener las actuaciones.
- El Plan se ve como algo repetitivo, burocrático, lo que genera apatía y dejadez. Por pa de algunos no se ve necesario.

Conforme la puesta en común de los éxitos y fracasos del Plan, surgen también **NECESIDAD** detectadas que debería afrontar el siguiente en el caso de haberlo:

1. Dado que la Comarca de Valdejalón apuesta por la educación, debería haber un técnico comarcal que dinamice los Consejos de Infancia y Adolescencia.
2. Se necesita formación para entrenador@s, árbitr@s, padres y madres sobre el uso de instalaciones.
3. Dar importancia al Torneo Rector para seguir impulsando la participación.
4. Que los padres y madres comprendan la necesidad de hacer buen uso de los recursos jóvenes.
5. Mejorar el estado de zonas de juego infantil.
6. Abordar el mal uso que se hace de redes sociales en las que se detectan comentarios que podrían ser denunciados a la Agencia Estatal de Protección de Datos.
7. Abordar de manera conjunta la implicación y participación de la población más joven.

También surgen dos **PROPUESTAS CONCRETAS** a tener en cuenta:

1. Establecer coordinación entre Arquisuocial y Servicios Sociales.
2. Ofrecimiento de realizar las charlas del Plan Director con población adulta, con la novedad este año que es la charla "Guardia Civil como salida profesional" que podría encajar en el Espacio Joven y ser atractiva para la gente joven del pueblo.

¿Es conveniente un PIALA 2020-2023?

Todas las asistentes ven conveniente tener un PLAN:

- * Es muy necesario para ver, con el diagnóstico que se hace, la realidad de la zona y cuáles son las fortalezas y las debilidades.
- * Podría plantearse diferenciar entre infancia y adolescencia y darle visibilidad.
- * La intención es plantear acciones para cubrir la laguna con los adolescent@s.
- * Pero hay que trabajar el tema de la igualdad no solo en el colegio, también en el entorno (Abordar los estereotipos)
- * A todos nos unen las mismas inquietudes y la falta de recursos nos permite optimizar que tenemos y hacer cosas en común.
- * Necesario formar la mesa de coordinación.
- * Teniendo una visión a largo plazo.
- * Para crear vínculo entre adolescentes y el territorio.

Y comentan los retos que tienen que resolver:

- Que haya una responsabilidad técnica para coordinar y dar visibilidad al Plan.
- Que haya comunicación hacia el interior de las instituciones.
- Que se innove y no solo se recojan en el Plan las actuaciones que ya se vienen haciendo.
- Conseguir hacer pedagogía del Plan a parte de difusión.
- Dar importancia al lenguaje, porque "el lenguaje crea realidad".
- Tomarse el Plan como algo transversal.
- Abordar específicamente la población adolescente y la multiculturalidad.